

Curricolo Educazione Civica

I.C. “N. Bottà” Cefalù

PREMESSA

In ottemperanza agli adempimenti della Legge 92/2019, a partire dall'A.S. 2020-2021, le istituzioni scolastiche stilano il curricolo di Educazione Civica al fine di inserire le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione :

1. **Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali; Storia della bandiera e dell'Inno Nazionale;**
2. **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
3. **Educazione alla cittadinanza digitale;**
4. **Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
5. **Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
6. **Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
7. **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
8. **Formazione di base in materia di protezione civile.**

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte orario di 33 ore annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in Scuola dell'Infanzia e Primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la Scuola Secondaria di Primo (e Secondo) grado si ricalibreranno gli orari disciplinari per ripartire attività di ed.civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif.scienze naturali e motorie)

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei Consigli di Classe. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, sia per le

scuole del Primo Ciclo che per quelle del Secondo Ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del Dirigente Scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del Consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da verifiche già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi o il giudizio sintetico da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi utili al fine della valutazione (anche per la Scuola dell'Infanzia).

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE • COMPETENZA IMPRENDITORIALE • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA IN 	1. COSTRUZIONE DEL SÉ/ IDENTITÀ PERSONALE	INFANZIA <ul style="list-style-type: none"> • Ha un corretto rapporto con la propria corporeità • Sa chiedere aiuto. • Manifesta i propri bisogni. • Esprime e controlla le proprie emozioni. PRIMARIA <ul style="list-style-type: none"> • Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali. • Comprende il proprio ruolo/assume incarichi. • Organizza i propri impegni scolastici. SECONDARIA <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente.

MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI		<ul style="list-style-type: none"> E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità. Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico.
	2. RELAZIONE CON GLI ALTRI	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio. Si predispone alla convivenza e all'accoglienza. Ascolta le opinioni degli altri, anche se diverse. Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari. Rispetta le regole sociali, assumendo impegni e portandoli a compimento. <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipa alle attività di gruppo. Esprime il proprio punto di vista. Rispetta le regole della comunità. Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti. Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. Rispetta le regole della comunità. <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisisce consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei

		<p>propri punti deboli e li sa gestire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. • Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri. • Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy. •
	3. RAPPORTO CON LA REALTÀ	INFANZIA

		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio. • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti. • Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a confrontarsi con culture diverse. • Rispetta l'ambiente e il territorio. • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti. • Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto. <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze • Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale • Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..) • Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti
	4. AUTOVALUTAZIONE	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.

		<ul style="list-style-type: none"> • Decifra il proprio vissuto. <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Prende decisioni in autonomia. <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità. • Compie scelte consapevoli. • Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo.
--	--	--