



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PAIC8AJ008

I.C. CEFALU - NICOLA BOTTA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

10



Contesto

A. S. 2021-22

Dirigente Scolastic Prof.ssa Antonella Cancila

DSGA: Dott. Giuseppe Cangiamila

Premessa

La situazione di emergenza sanitaria da Covid-19 in atto dal 2019 e le misure di contenimento/prevenzione /contrasto della pandemia, approvate nel Regolamento Covid dagli OO.CC d'Istituto nel rispetto delle disposizioni dei DPCM emanati dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri, hanno indotto il Collegio dei docenti a riesaminare il Piano dell'Offerta Formativa dall'a.s. 2019-20, rimodulandolo opportunamente alla luce dell'avvenuto lockdown e delle successive fasi di distanziamento sociale previste dalle indicazioni ministeriali, che, di volta in volta si sono susseguite.

L'emergenza Covid ha obbligato la scuola a:

- rimodulare il curriculum formativo e l'Offerta formativa, adattando i progetti alla situazione di contenimento /prevenzione della pandemia.
- dismettere l'aula refettorio, i laboratori e l'atelier digitale dell'istituto per fare spazio ad aule adeguate ai bisogni contingenti e che ancora vengono utilizzati quali aule didattiche

Da tali premesse non si possono non considerare gli effetti sulla progettualità di Istituto, causati dall'emergenza sanitaria degli ultimi anni con evidenti riflessi nella realizzazione dei percorsi formativi, condizionati dalla didattica a distanza, che ne ha depotenziato in alcuni casi l'efficacia.

Tuttavia la scuola ha condotto la propria azione formativa con gli spazi e gli strumenti disponibili che, seppur limitati, sono stati gli unici utili per la realizzazione di alcuni progetti con evidenti risultati positivi e ampiamente soddisfacenti per l'utenza.

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica è composta da circa 1100 alunni. Il background familiare mediano dell'indice ESCS della popolazione scolastica risulta medioalto con famiglie impiegate in modo attivo nel tessuto socioeconomico del territorio che ha una vocazione turistica e impiegatizia. In leggero aumento la presenza di alunni stranieri.



Vincoli

Il background familiare mediano dell'indice ESCS della popolazione scolastica di livello basso è presente in alcune classi; la percentuale complessiva delle situazioni di disagio socioeconomico, tuttavia, è in costante aumento e può essere riferita alla crisi dei vari settori socioeconomici del territorio, alla crisi del ruolo genitoriale e all'aumento di fenomeni di disagio giovanile e di deprivazione culturale. Il comune di Gratteri, a causa dello spopolamento, risente in maniera particolare di uno scarso ricambio generazionale e di una conseguente riduzione di stimoli sociali e culturali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Peculiarità del territori

Cefalù: -Turism presenza di patrimonio artistico culturale, presenza di strutture recettive e spiagge attrezzate; - Terziario e attività indotte; -Trasformazione dei prodotti ittici; -Presenza Parco delle Madonie; -Polo di attrazione dell'interland madonita; - Ospedale Fondazione Giglio .

Gratteri:-Agricoltura; -Turismo agroalimentare; -Presenza Parco delle Madonie.

Risorse e competenze: -Scuole di ogni ordine e grado; -Patrimonio artistico culturale; -Museo Mandralisca; -Parco delle Madonie; -Osservatorio geofisico; -Associazione artistico/culturale (bande musicali, teatro, artigianato, ecc); -Volontariato; -Scout; -Società sportive (basket, pallavolo, calcio, danza, arti marziali, equitazione, ecc); - Parrocchie e oratori; -ASP; -Forze dell'ordine: -Cinema.

Contributo Ente locale di riferimento (Comune di Cefalù): -Buoni libro; -Borsa di studio per Concorso "Cangelosi Culotta"; -Trasporto gratuito alunni frazione di Sant'Ambrogio; -Assistenza igienico-sanitaria e specialistica alunni diversamente abili; -Servizio mensa.

Contributo Ente locale di riferimento (Comune di Gratteri): -Buoni libro; -Servizio mensa; -contributo progetto "Coloriamo il nostro futuro".

Assistenza igienico-sanitaria e specialistica alunni diversamente abili.

Vincoli

Peculiarità del territori

Cefalù: -crisi nei vari settori economici: turismo, pesca, edilizia ecc; -disarmo flotta peschereccia; -emigrazione; - situazioni familiari problematiche in crescita; -disagio giovanile strisciante.

Gratteri: -emigrazione; -scarso ricambio generazionale; -ridotti stimoli sociali e culturali.

Risorse e competenze: - strutture socio-assistenziali, culturali e aggregative inadeguate; - disponibilità limitata di risorse economiche dei Comuni di Cefalù e Gratteri; - scarsa propensione del privato al finanziamento della scuola per progetti, attività curriculari, edilizia scolastica.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

-**Plessi Scuola infanzia:** Cefalù n. 3; Gratteri (plesso onnicomprensivo);

-**Plessi Scuola primaria:** Cefalù n. 2; Gratteri (plesso onnicomprensivo);

-**Plessi Scuola Secondaria I grado:** Cefalù n. 1; -Gratteri (plesso onnicomprensivo).

Aule luminose. I plessi sono ubicati in zone strategiche che rispondono alle esigenze dell'utenza. Gli edifici dei plessi "Spinuzza" e "Gratteri" sono stati ristrutturati. I plessi della scuola primaria e secondaria di Cefalù sono dotati di aula informatica, anche se attualmente non disponibili causa Covid-19. Le LIM sono presenti in alcune classi. Palestra nel plesso Porpora aperta al territorio. Area esterna adeguata alla popolazione scolastica del plesso Porpora aperta alle esigenze del territorio e della scuola primaria.

Vincoli

Gli edifici sono stati costruiti più di 50anni fa. Gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria sono saltuari, pertanto presentano diversi elementi di criticità. Diverse aule non hanno ampiezza sufficiente per il numero medio di alunni per classe (22). Non disponibile un locale adeguato per le riunioni del Collegio dei docenti o altre attività con la partecipazione di oltre 60 persone. I laboratori informatici, seppur distribuiti nei vari plessi presentano qualche criticità dovuta a strumentazioni obsolete e attualmente risultano non disponibili causa Covid-19. Il collegamento WIFI seppur presente, non riesce a supportare sempre adeguatamente il flusso di collegamenti ad internet e a volte risulta essere inesistente. Le LIM non sono sufficienti per le esigenze didattiche della scuola. La palestra è presente solo nel plesso Porpora.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Particolarmente significativi per le ricadute educative e didattiche sono risultati i seguenti progetti:

PROGETTO DANTEDI'

PREMIO "CANGELOSI CULOTTA"

PROGETTO eTwinning "ICEBERG STORY"

PROGETTO ERASMUS+ 2020-1-ES01-KA229-082465_2 "Approaching the social and educational value of World Heritage Sites from school" partenariato multilaterale tra scuole dei seguenti paesi: SPAGNA (paese coordinatore), TURCHIA, FRANCIA, POLONIA e ITALIA. Le mobilità sono ancora in atto. Il progetto, biennale, dall'1 Settembre 2020 al 31 agosto 2022, a causa dell'emergenza sanitaria, è stato prolungato al 31 Agosto 2023.

(vedasi allegato)

Risultati raggiunti

Le attività progettate e realizzate risultano coerenti con la mission della scuola: a conclusione delle attività progettuali gli alunni hanno :

- migliorato le competenze linguistiche sia in italiano che nelle lingue straniere (inglese)
- avuto modo di valorizzare la tradizione culturale italiana e rapportarsi con i classici della nostra letteratura
- sviluppato i valori dell'interculturalità
- avuto l'opportunità di un arricchimento culturale attraverso il dialogo tra persone di culture diverse
- ampliato il senso di appartenenza all'UE
- sviluppato le competenze digitali

Evidenze

Documento allegato

sviluppo delle competenze linguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Particolarmente significativi per le ricadute educative e didattiche sono risultati i seguenti progetti:

PROGETTO "NOI PER LA PACE"

PROGETTO "I LINGUAGGI DELLA PACE"

PROGETTO "GIORNO DELLA MEMORIA E DEL RICORDO"

PROGETTO "POSTER PER LA PACE"

PREMIO "CANGELOSI CULOTTA"

PROGETTI SUL NATALE

PROGETTO "CURIOSANDO TRA CULTURA E TRADIZIONI"

PROGETTO GRUPPO MUSICA D'INSIEME
(vedasi allegato)

Risultati raggiunti

Le attività progettate e realizzate risultano coerenti con la mission della scuola: a conclusione delle attività progettuali gli alunni:

- hanno sviluppato le capacità di collaborazione, comunicazione e dialogo anche attraverso le videoconferenze on line
- hanno interiorizzato i valori della solidarietà, del rispetto, dell'onestà, della tolleranza, della giustizia e della non violenza, del rispetto dell'ambiente, della pace.

L'uso delle tecnologie ha offerto lo spunto per riflettere sull'uso responsabile del web

Gli alunni hanno dato prova della propria creatività, si sono messi in gioco per la riuscita del lavoro di tutti; inoltre hanno guadagnato in fiducia ed autostima.

Evidenze

Documento allegato

sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Particolarmente significativi per le ricadute educative e didattiche sono risultati i seguenti progetti:

PROGETTO "NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE"

PROGETTI LEGALITA'

PROGETTO "COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO"

PROGETTO "MON SOLO MIMOSE"

PROGETTO "IL NOSTRO GIARDINO E' IL MONDO"

PROGETTO "CERVELLI ATTIVI"

(Vedasi allegato)

Risultati raggiunti

Le attività progettate e realizzate risultano coerenti con la mission della scuola: a conclusione delle attività progettuali gli alunni; hanno compreso l'importanza della partecipazione attiva alla vita sociale, il ruolo delle istituzioni nella vita di tutti i giorni e soprattutto hanno maturato fiducia nelle forze dell'ordine e rispetto per il lavoro che quotidianamente svolgono

- hanno sviluppato le capacità di collaborazione, comunicazione e dialogo anche attraverso le videoconferenze on line
- hanno acquisito i valori della solidarietà, del rispetto, dell'onestà, della tolleranza, della giustizia e della non violenza, del rispetto dell'ambiente.
- l'uso delle tecnologie ha offerto lo spunto per riflettere sull'uso responsabile del web.

Da sottolineare la creatività e l'originalità degli elaborati prodotti.

Evidenze

Documento allegato

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni è stato trasversalmente perseguito dai progetti e dalle attività didattiche dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Si riportano qui i progetti specificatamente dedicati a tale finalità:

PROGETTO "PIATTAFORME DIGITALI"

PROGETTO "ICEBERG STORY"

CODE WEEK

(Vedasi allegato)

Risultati raggiunti

Le attività progettate e realizzate risultano coerenti con la mission della scuola: a conclusione delle attività progettuali gli alunni:

- hanno migliorato le competenze di cittadinanza attiva digitale
- hanno sviluppato l'utilizzo di piattaforme didattiche
- hanno sviluppato le capacità di collaborazione, inclusione, comunicazione e dialogo anche attraverso le videoconferenze e le attività collaborative on line
- hanno creato prodotti multimediali (documenti, presentazioni, video...)
- sono stati avviati al pensiero computazionale

L'uso delle tecnologie ha offerto lo spunto per riflettere sull'uso responsabile e consapevole del web e sul copyright.

Gli alunni hanno dato prova della propria creatività, si sono messi in gioco per la riuscita del lavoro di tutti; inoltre hanno guadagnato in fiducia ed autostima.

Evidenze

Documento allegato

sviluppodellecompetenzedidigitali.pdf



Prospettive di sviluppo

Si ritiene strategico promuovere lo sviluppo e l'innalzamento delle competenze in italiano, in inglese e in matematica nella scuola Primaria e Secondaria, nonché le competenze delle discipline STEAM.

L'obiettivo è di lungo periodo a partire dall'osservazione diacronica degli alunni delle classi V 2021-22 nelle prove Invalsi fino a conclusione del I CICLO (2024-25). LE AZIONI CHE SOSTERRANNO QUESTI OBIETTIVI SONO:

- formazione dei docenti, anche all'estero;
- promozione dell'innovazione didattica e metodologica;
- promozione delle eccellenze e recupero dei deficit di competenze;
- partecipazione ai progetti quali PON_FSE e FESR, Erasmus +
- accesso ai fondi PNRR.