

ISTITUTO COMPRENSIVO NICOLA BOTTA DI CEFALÙ

LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE IN DAD

Con delibera n. 361 del 12 maggio 2020, il Collegio dei docenti dell'IC "Nicola Botta" di Cefalù adotta le seguenti linee guida per la didattica a distanza e la valutazione, ad integrazione del PTOF d'Istituto.

Linee guida sulla valutazione

Riferimenti normativi:

Il DPCM 8/3/2020 e la successiva nota 279/2020 stabiliscono innanzitutto la *"necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione"*. Con l'art. 2 c. 3 del DL n. 22 dell'8 aprile 2020, "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato" la DAD diventa obbligatoria. Riguardo alla valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze, il testo ministeriale fa riferimento a *"una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate"*, ma ricorda che *"la normativa vigente (DPR 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa"*.

La nota ministeriale 388/2020 riprende ed amplia la riflessione puntando sul tema della valutazione formativa, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione.

1. Principi generali

«La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze» (art. 1, co. 1, D. Lgs 62/2017).

La valutazione è un processo e come tale non può ridursi a un voto o un insieme di voti. L'attività di valutazione dovrà pertanto essere costante, tempestiva e trasparente.

A maggior ragione nell'attuale situazione, la valutazione, proprio in ragione delle sue finalità formative ed educative, ha anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi. L'alunno ha il diritto alla valutazione come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione di eventuali lacune. A seconda delle necessità specifiche ravvisate dai docenti della classe e/o dal docente coordinatore, si provvederà, nelle forme più opportune, a contattare le famiglie, in quanto corresponsabili del processo educativo.

Il dovere alla valutazione è competenza propria del profilo professionale del docente. Nella competenza di ciascun docente rientrano anche le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione *in itinere* degli apprendimenti, propedeutici alla valutazione finale. Essi hanno come riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di DAD sarà, come di consueto, condivisa e ratificata dall'intero Consiglio di Classe.

I criteri di valutazione sono approvati dal Collegio dei Docenti.

2. Indicazioni operative

Il cambiamento del setting, determinato dall'introduzione di nuovi strumenti (registro elettronico Axios, piattaforma Gsiute For Education e sito istituzionale/sezione scuola dell'infanzia), rende necessario l'adattamento degli strumenti della valutazione alle nuove caratteristiche assunte dal processo di insegnamento-apprendimento. Il processo di verifica e valutazione dovrà tener conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza, di conseguenza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun/a allievo/a, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Si propone, pertanto, di:

1. raccogliere sistematicamente osservazioni sull'impegno e la partecipazione degli studenti alle attività a distanza;
2. impostare la valutazione su indicatori di competenze, attraverso una valutazione formativa che evidenzia ciò che l'alunno sa fare e ne valorizzi il percorso;
3. fornire una valutazione costante, restituendo feedback puntuali all'alunno, esplicitando cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato (sempre in un'ottica costruttiva e non punitiva);
4. consigliare approfondimenti, recuperi, *in relazione a ciò che va migliorato*, anche in ottica di responsabilità;
5. potenziare l'autovalutazione e la riflessione sul processo di apprendimento da parte dell'alunno

Dall'insieme degli elementi raccolti attraverso l'esercizio sistematico della valutazione formativa e tenendo conto degli esiti degli apprendimenti relativi al I quadrimestre si potrà trarre in sede di giudizio finale una valutazione sommativa.

A seguito delle rimodulazioni delle programmazioni disciplinari, effettuate dai docenti in sede dipartimentale e collegiale, sono stati individuati i seguenti **criteri di valutazione**:

- **partecipazione alle attività sincrone e asincrone**
- **senso di responsabilità**
- **comunicazione e interazione**
- **metodo di lavoro**
- **competenza disciplinare**
- **imparare ad imparare**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Descrittore	livello iniziale	livello base	livello intermedio	livello avanzato
partecipazione alle attività sincrone e asincrone	Ha bisogno di sollecitazioni per partecipare alle attività.	Se orientato, partecipa alle attività.	Partecipa in modo autonomo alle attività.	Partecipa in modo costruttivo alle attività.
senso di responsabilità	Non è puntuale. Non rispetta le consegne.	Non sempre è puntuale nel rispettare le consegne.	Rispetta le consegne con puntualità.	Rispetta le consegne con puntualità e accuratezza.
comunicazione e interazione	Se sollecitato, interagisce con gli adulti e i compagni.	Interagisce positivamente con gli adulti e i compagni.	Interagisce positivamente con gli adulti e i compagni, rispettando il contesto.	Interagisce in modo costruttivo con gli adulti e i compagni, rispettando il contesto.
metodo di lavoro	Si orienta con difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Utilizza con difficoltà le risorse a disposizione.	Manifesta qualche incertezza nell'organizzazione del lavoro. Utilizza le risorse a disposizione in modo incompleto.	Organizza il lavoro in maniera autonoma. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole.	Organizza il lavoro in maniera autonoma e personale. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.

competenza disciplinare	Se orientato produce semplici contenuti, utilizzando un linguaggio approssimativo.	Organizza semplici contenuti, utilizzando un linguaggio essenziale.	Organizza e rielabora i contenuti, utilizzando i linguaggi specifici.	Organizza e rielabora in modo personale i contenuti, utilizzando i linguaggi specifici.
imparare ad imparare	Utilizza le informazioni fornite in modo non sempre appropriato	Utilizza le informazioni in modo semplice.	Seleziona e organizza le informazioni in modo completo. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite.	Ricerca, seleziona e organizza le informazioni, mostrando consapevolezza del proprio sapere. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo produttivo.

Indicatori livelli di competenza:

Livello Avanzato
Livello Intermedio
Livello Base
Livello Iniziale

Indicazioni docimologiche orientative:

Livelli di competenza	Valore docimologico
Livello Avanzato	9-10
Livello intermedio	7-8
Livello base	6
Livello iniziale	< a 6

3. Valutazione degli alunni certificati ai sensi della L. 104/1992 e degli alunni con DSA ai sensi della L.170/2010

La valutazione degli alunni certificati ai sensi della L.104/1992 e degli alunni con DSA ai sensi della L.170/2010 farà riferimento ai documenti previsti dal piano dell'inclusione dell'Istituto.

4. Giudizio globale

Per la formulazione del giudizio globale si terrà conto della valutazione intermedia, già espressa nel I quadrimestre, e del descrittore afferente agli apprendimenti a distanza, come da tabella di seguito riportata:

1. Conoscenza	Livello
<i>Il livello di conoscenza e utilizzo dei linguaggi e dei contenuti specifici delle discipline risulta</i>	Iniziale
	Base
	Intermedio
	Avanzato
2. Analisi di testi e fenomeni	
<i>Nell'analisi dei testi e dei fenomeni, la capacità di operare confronti, classificazioni, collegamenti e relazioni si esprime a un livello</i>	Iniziale
	Base
	Intermedio
	Avanzato
3. Utilizzo di tecniche, metodi e strumenti	
<i>Nell'utilizzo di metodi, tecniche e strumenti delle varie discipline raggiunge livelli</i>	Iniziale
	Base
	Intermedio
	Avanzato
4. Metodo di studio	
<i>Il metodo di studio adottato risulta</i>	Iniziale
	Base
	Intermedio
	Avanzato
5. Maturazione	
<i>Il grado di maturazione rispetto alla valutazione del proprio operato è</i>	Iniziale
	Base
	Intermedio
	Avanzato
6. Apprendimento a distanza	
<i>Tenendo conto della partecipazione alle attività, del senso di responsabilità, dell'interazione e comunicazione, del metodo di lavoro, delle competenze disciplinari e della competenza imparare ad imparare, il grado di apprendimento a distanza risulta</i>	Iniziale
	Base
	Intermedio
	Avanzato