



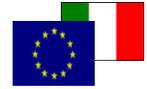
Regione Siciliana

## ISTITUTO COMPRESIVO " N. BOTTA "

Via E. Fermi 4 , 90015 Cefalù - Tel 0921 421242 - Fax 0921 9223

Mail: [paic8aj008@istruzione.it](mailto:paic8aj008@istruzione.it) - PEC: [paic8aj008@pec.istruzione.it](mailto:paic8aj008@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 82000590826 - Codice meccanografico: PAIC8AJ008



### Circolare 297 del 21/04/2020

- Al personale docente

### Oggetto: Valutare a distanza. Criteri e strumenti

#### Perché Valutare

«La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze» (art. 1, co. 1, D. Lgs 62/2017).

#### Valutare a Distanza

Cambiando il setting d'apprendimento e le caratteristiche del processo insegnamento/apprendimento, devono essere riadattati gli strumenti della valutazione.

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.

#### **Bisogna, insomma, puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.**

Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun/a allievo/a, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Come l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

**a) verifiche orali** - esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti con tutta la classe che partecipa alla riunione;

**b) verifiche scritte** - compiti a tempo su piattaforma, saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali, esperimenti e relazioni di laboratorio (in modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge);

**c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono:** in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

#### Misurazioni in tempi di didattica a distanza

Le ultime circolari ministeriali richiamo le norme e ci ricordano che la valutazione decimale è obbligatoria solo nell'emissione finale del giudizio, ovvero nei momenti formali.

Nelle misurazioni intermedie, nella «raccolta degli «elementi necessari» alla formulazione del giudizio finale, è riservata ampia libertà di individuare modalità di registrazione del dato rilevato.

Quindi non è tassativamente necessario, e forse nemmeno opportuno, ragionare per misurazioni continue e voto decimale, anche perché in questo momento gli indicatori che bisognerà utilizzare per il processo di rilevazione degli apprendimenti non possono limitarsi solo agli aspetti unicamente disciplinari: abbiamo la splendida opportunità di cominciare a considerare la necessità di tener conto di abilità e competenze trasversali, metadisciplinari, legate anche ad altri percorsi formativi che sono fondamentali.

#### Scenari educativi di riferimento

- competenze disciplinari
- competenze meta disciplinari
- competenze trasversali

#### Competenze disciplinari

- Comprensione dei linguaggi specifici
- Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare
- Comprensione di brani e testi multimediali riferiti ad uno specifico settore
- Capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti
- Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti
- Originalità degli apporti e contributo al lavoro di tutti

#### Competenze meta disciplinari

- Imparare ad imparare
- Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)

- Saper raccogliere dati e informazioni
- Problem Solving
- Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi
- Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento), ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento)

### Competenze trasversali

- Autoregolazione dei tempi di apprendimento
- Capacità di concentrazione, impegno
- Resilienza
- Serietà del lavoro
- Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD
- Capacità di interazione e collaborazione
- Capacità di sostenere altri compagni

### Indicatori Livelli di Competenza

Livello Avanzato

Livello Intermedio

Livello Base

Livello Iniziale – prima acquisizione

### Indicazioni docimologiche orientative

<b>Livelli di Competenza</b>	<b>Valore decimologico</b>
Avanzato	9/10
Intermedio	8
Base	7
Iniziale	5/6

### Criteri

I criteri sono i punti di riferimento per l'emissione del giudizio valutativo:

- Sviluppo delle competenze rilevate
- Livello di autonomia operativa
- Livello di autovalutazione
- Contesto di lavoro
  - possesso dei mezzi (notebook, ipad, smartphone, rete efficace, ambienti isolati, altri strumenti)
  - ambiente familiare di riferimento (interazioni)

### Ambiente di lavoro

Piattaforma Gsuite

Registro Elettronico

**La Dirigente Scolastica**

**Dott.ssa Rosaria Corona**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.L.vo 39/93