



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PAIC8AJ008

I.C. CEFALU' - NICOLA BOTTA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione scolastica è composta da circa 1100 alunni. Il background familiare mediano dell'indice ESCS della popolazione scolastica risulta medioalto con famiglie impiegate in modo attivo nel tessuto socioeconomico del territorio che ha una vocazione turistica e impiegatizia. In leggero aumento la presenza di alunni stranieri</p>	<p>Il background familiare mediano dell'indice ESCS della popolazione scolastica di livello basso è presente in alcune classi; la percentuale complessiva delle situazioni di disagio socioeconomico, tuttavia, è in costante aumento e può essere riferita alla crisi dei vari settori socioeconomici del territorio, alla crisi del ruolo genitoriale e all'aumento di fenomeni di disagio giovanile e di deprivazione culturale. Il comune di Gratteri, a causa dello spopolamento, risente in maniera particolare di uno scarso ricambio generazionale e di una conseguente deprivazione culturale.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Peculiarità del territorio: Cefalù: -Turismo: presenza di patrimonio artistico culturale, presenza di strutture recettive e spiagge attrezzate -Terziario e attività indotte - Trasformazione dei prodotti ittici -Presenza Parco delle Madonie - Polo di attrazione dell'interland madonita Gratteri: -Agricoltura - Turismo agroalimentare -Presenza Parco delle Madonie</p> <p>Risorse e competenze: -Scuole di ogni ordine e grado -Patrimonio artistico culturale -Museo Mandralisca -Parco delle Madonie -Osservatorio geofisico -Associazione artistico/culturale (bande musicali, teatro, artigianato, ecc) -Volontariato -Scout -Società sportive (basket, pallavolo, calcio, danza, arti marziali, equitazione, ecc) -Parrocchie e oratori -ASP -Forze dell'ordine -Cinema Contributo Ente locale di riferimento(Comune di Cefalù): -Buoni libro -Borsa di studio per Concorso "Cangelosi Culotta" -Trasporto gratuito alunni frazione di Sant'Ambrogio -Assistenza igienico-sanitaria e specialistica alunni diversamente abili -Servizio mensa. Contributo Ente locale di riferimento (Comune di Gratteri): -Buoni libro -Servizio mensa - contributo progetto "Coloriamo il nostro futuro"</p>	<p>Peculiarità del territorio: Cefalù: -crisi nei vari settori economici: turismo, pesca, edilizia ecc -disarmo flotta peschereccia -emigrazione -situazioni familiari problematiche in crescita -disagio giovanile strisciante Gratteri: -emigrazione -scarso ricambio generazionale -deprivazione culturale. Risorse e competenze: - strutture socio-assistenziali, culturali e aggregative inadeguate - disponibilità limitata di risorse economiche dei Comuni di Cefalù e Gratteri - scarsa propensione del privato al finanziamento della scuola per progetti, attività curricolari, edilizia scolastica.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:PAIC8AJ008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	76.570,00	0,00	4.242.607,00	165.260,00	0,00	4.484.437,00
STATO	Gestiti dalla scuola	4.014,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4.014,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	3.692,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3.692,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REGIONE		0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,80	0,80
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:PAIC8AJ008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,7	0,0	94,4	3,7	0,0	99,8
STATO	Gestiti dalla scuola	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		3,7	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		50,0	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		84,5	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		64,4	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi		78,4	73,9	76,6

igienici per disabili				
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,6	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PAIC8AJ008
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PAIC8AJ008
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PAIC8AJ008
Concerti	
Magna	

Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PAIC8AJ008
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PAIC8AJ008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PAIC8AJ008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola ha attinto a finanziamenti ministeriali, quali quelli stanziati per l'atelier creativo (ampliamento del tappeto digitale) e le biblioteche innovative (in fase di realizzazione), nonché a progetti Pon Fers (wi-fi) e Pon FSE -Plessi Scuola infanzia: Cefalù n. 3 Gratteri (plesso onnicomprensivo) -Plessi Scuola primaria: Cefalù n. 2 Gratteri (plesso onnicomprensivo) -Plessi Scuola Secondaria I grado: Cefalù n. 1 -Gratteri (plesso onnicomprensivo). Aule luminose. I plessi sono ubicati in zone strategiche che rispondono alle</p>	<p>I progetti Pon FSE non sono stati realizzati La realizzazione della biblioteca innovativa non è stata ancora completata. Gli edifici sono stati costruiti più di trent'anni fa. Gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria sono saltuari, pertanto presentano diversi elementi di criticità. Diverse aule non hanno ampiezza sufficiente per il numero medio di alunni per classe (22). Non disponibile un locale adeguato per le riunioni del Collegio dei docenti o altre attività con la partecipazione di oltre 60 persone. I laboratori informatici, seppur distribuiti nei</p>

esigenze dell'utenza. Gli edifici dei plessi "Spinuzza" e "Gratteri" sono stati quasi completamente ristrutturati. I plessi della scuola primaria e secondaria di Cefalù sono dotati di aula informatica (Spinuzza 1; Botta 2; Porpora 1) e unità mobili di postazioni pc (9 unità). Le LIM fisse sono presenti in alcune classi (7 unità), 9 LIM mobili. Palestra nel plesso Porpora aperta al territorio. Area esterna adeguata alla popolazione scolastica del plesso Porpora aperta alle esigenze del territorio e della scuola primaria.

vari plessi presentano qualche criticità dovuta a inagibilità dei locali, nello specifico in un plesso della scuola Primaria, a seguito di lavori di ristrutturazione protrattesi nel tempo, un piano risulta ancora inagibile. Il collegamento WIFI seppur presente, non riesce a supportare sempre adeguatamente il flusso di collegamenti ad internet e a volte risulta essere inesistente. Le LIM non sono sufficienti per le esigenze didattiche della scuola. La palestra è presente solo nel plesso Porpora.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PALERMO	159	80,0	1	1,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,6	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,4	14,3	24,5
Più di 5 anni		85,0	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,1	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		19,7	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,5	18,7	22,4

Più di 5 anni		41,7	45,4	32,6
---------------	--	------	------	------

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		78,3	82,7	65,4
Reggente		4,7	6,1	5,8
A.A. facente funzione		17,1	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,6	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,9	3,6	5,7
Più di 5 anni		80,6	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		27,8	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,1	8,5	10,0
Più di 5 anni		56,9	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAIC8AJ008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PAIC8AJ008	133	89,3	16	10,7	100,0
- Benchmark*					
PALERMO	20.925	85,6	3.513	14,4	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAIC8AJ008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PAIC8AJ008	1	0,9	22	19,1	38	33,0	54	47,0	100,0
- Benchmark*									
PALERMO	273	1,5	3.232	18,1	7.084	39,6	7.312	40,8	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,3	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni			13,4	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni			9,0	7,8	10,1
Più di 5 anni			68,3	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,1	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni			13,0	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni			10,6	10,2	11,7
Più di 5 anni			66,3	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PAIC8AJ008	9	6	6
- Benchmark*			
SICILIA	10	3	8
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AJ008		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			18,3	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni			9,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni			7,8	7,1	8,3
Più di 5 anni			64,2	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AJ008		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			16,3	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni			11,8	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni			5,8	6,7	7,4
Più di 5 anni			66,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AJ008		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,9	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni			8,8	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			3,3	6,7	7,7
Più di 5 anni			78,0	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PAIC8AJ008	23	0	17
	- Benchmark*		
SICILIA	18	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>- Il personale docente e ATA in servizio è stabile a Cefalù; - Buona la preparazione professionale e culturale; - discreta % di docenti laureati nella scuola dell'infanzia e primaria; - discreta presenza di competenze professionali aggiuntive a quelle richieste per la funzione docente. -sono state organizzate giornate di formazione/informazione su tematiche specifiche quali: disciplina/materia di insegnamento, metodologia e organizzazione didattica; -corso di formazione/aggiornamento sulla didattica inclusiva (metodo ABA) e sulla sicurezza; e, in rete, iniziative di formazione su didattica inclusiva (BES/DSA), ICT. - esperienza e capacità progettuale dei gruppi di lavoro . - I docenti di sostegno hanno acquisito competenze sperimentando percorsi di innovazione didattica. -Le assenze medie del personale docente sono in linea con gli standard nazionali.</p>	<p>-Il personale docente in servizio a Gratteri non è stabile ad eccezione della scuola dell'infanzia; - scarso ricambio generazionale; -non tutti i docenti possiedono adeguate competenze informatiche, in pochi hanno conseguito certificazioni ECDL e linguistiche; -Le assenze medie del personale Ata risultano superiori alla media nazionale.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PAIC8AJ008	99,1	100,0	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PALERMO	99,2	99,5	99,8	99,8	99,8	98,8	99,6	99,7	99,6	99,7
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PAIC8AJ008	98,3	99,2	100,0	100,0
- Benchmark*				
PALERMO	97,4	97,9	97,4	97,6
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PAIC8AJ008	35,4	22,3	16,9	14,6	8,5	2,3	23,1	20,7	28,1	18,2	9,1	0,8
- Benchmark*												
PALERMO	28,4	27,4	21,4	14,6	4,8	3,4	27,9	26,7	21,7	14,5	5,3	4,0
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC8AJ008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PALERMO	0,6	0,4	0,4
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC8AJ008	0,0	1,7	0,0
- Benchmark*			
PALERMO	2,5	2,0	1,1
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC8AJ008	1,7	0,0	1,6
- Benchmark*			
PALERMO	3,3	3,4	2,4
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale di successo scolastico degli alunni della scuola primaria e del biennio della scuola secondaria di primo grado rientra nella media rispetto ai benchmark provinciali e regionali. La distribuzione degli studenti per fascia di voto è in linea con la media nazionale, con una variazione positiva nel 2018/19 rispetto all'anno precedente, con un incremento delle fasce più alte. Irrilevanti risultano le percentuali di dispersione scolastica.</p>	<p>Relativamente agli esiti finali del I ciclo d'istruzione, la percentuale di eccellenze (10 e lode) è inferiore alla media sia provinciale che regionale. Si evidenzia una percentuale significativa di trasferimenti in entrata/uscita di alunni, nella scuola secondaria di I grado, legata ad esigenze familiari.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Minime e irrilevanti risultano le percentuali di dispersione scolastica e di trasferimenti in entrata/uscita di alunni, dovuti a giustificate esigenze familiari. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PAIC8AJ008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,3	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AJ01A - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ01A - 2 A	50,8	↔	↓	↓	n.d.
PAEE8AJ01A - 2 B	63,0	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AJ01A - 2 C	59,8	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AJ02B - Plesso	57,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ02B - 2 A	54,6	↔	↑	↑	n.d.
PAEE8AJ02B - 2 B	61,1	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AJ03C - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ03C - 2 A	54,7	↔	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,5	↑	↑	↑	-2,0
PAEE8AJ01A - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ01A - 5 A	70,5	↑	↑	↑	2,4
PAEE8AJ01A - 5 B	58,6	↔	↔	↓	-6,0
PAEE8AJ01A - 5 C	54,8	↔	↓	↓	-9,9
PAEE8AJ01A - 5 D	59,9	↑	↑	↓	-4,4
PAEE8AJ02B - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ02B - 5 A	66,4	↑	↑	↑	2,1
PAEE8AJ03C - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ03C - 5 A	72,2	↑	↑	↑	11,1
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,6	↑	↑	↓	-4,6
PAMM8AJ019 - Plesso	196,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AJ019 - 3 A	168,7	↓	↓	↓	-28,3
PAMM8AJ019 - 3 B	188,3	↔	↔	↓	-3,6
PAMM8AJ019 - 3 C	177,2	↓	↓	↓	-26,8
PAMM8AJ019 - 3 D	233,7	↑	↑	↑	18,8
PAMM8AJ019 - 3 E	196,8	↑	↑	↓	8,9
PAMM8AJ019 - 3 F	225,6	↑	↑	↑	18,1
PAMM8AJ02A - Plesso	197,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AJ02A - 3 A	197,1	↑	↑	↓	4,7

Istituto: PAIC8AJ008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,6	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AJ01A - Plesso	63,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ01A - 2 A	58,0	↔	↑	↑	n.d.
PAEE8AJ01A - 2 B	66,5	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AJ01A - 2 C	66,7	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AJ02B - Plesso	62,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ02B - 2 A	62,0	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AJ02B - 2 B	62,2	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AJ03C - Plesso	60,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ03C - 2 A	60,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,3	↑	↑	↑	5,4
PAEE8AJ01A - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ01A - 5 A	67,6	↑	↑	↑	3,3
PAEE8AJ01A - 5 B	57,9	↑	↑	↔	-3,2
PAEE8AJ01A - 5 C	60,0	↑	↑	↑	-2,0
PAEE8AJ01A - 5 D	66,8	↑	↑	↑	5,2
PAEE8AJ02B - Plesso	82,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ02B - 5 A	82,0	↑	↑	↑	20,3
PAEE8AJ03C - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ03C - 5 A	64,3	↑	↑	↑	5,8
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,3	↑	↑	↓	-13,2
PAMM8AJ019 - Plesso	189,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AJ019 - 3 A	158,0	↓	↓	↓	-40,1
PAMM8AJ019 - 3 B	181,8	↔	↓	↓	-10,7
PAMM8AJ019 - 3 C	180,5	↔	↓	↓	-24,1
PAMM8AJ019 - 3 D	227,2	↑	↑	↑	11,6
PAMM8AJ019 - 3 E	185,6	↔	↔	↓	-0,9
PAMM8AJ019 - 3 F	212,6	↑	↑	↑	5,8
PAMM8AJ02A - Plesso	184,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AJ02A - 3 A	184,9	↔	↔	↓	-6,6

Istituto: PAIC8AJ008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,5				n.d.
PAEE8AJ01A - Plesso	71,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ01A - 5 A	74,1				n.d.
PAEE8AJ01A - 5 B	78,2				n.d.
PAEE8AJ01A - 5 C	47,1				n.d.
PAEE8AJ01A - 5 D	83,4				n.d.
PAEE8AJ02B - Plesso	76,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ02B - 5 A	76,3				n.d.
PAEE8AJ03C - Plesso	76,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ03C - 5 A	76,7				n.d.
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,4				n.d.
PAMM8AJ019 - Plesso	193,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AJ019 - 3 A	175,6				n.d.
PAMM8AJ019 - 3 B	182,7				n.d.
PAMM8AJ019 - 3 C	201,3				n.d.
PAMM8AJ019 - 3 D	203,0				n.d.
PAMM8AJ019 - 3 E	195,2				n.d.
PAMM8AJ019 - 3 F	203,2				n.d.
PAMM8AJ02A - Plesso	175,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AJ02A - 3 A	175,9				n.d.

Istituto: PAIC8AJ008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,4				n.d.
PAEE8AJ01A - Plesso	87,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ01A - 5 A	87,1				n.d.
PAEE8AJ01A - 5 B	84,0				n.d.
PAEE8AJ01A - 5 C	94,6				n.d.
PAEE8AJ01A - 5 D	84,1				n.d.
PAEE8AJ02B - Plesso	80,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ02B - 5 A	80,4				n.d.
PAEE8AJ03C - Plesso	78,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AJ03C - 5 A	78,7				n.d.
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,0				n.d.
PAMM8AJ019 - Plesso	197,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AJ019 - 3 A	164,4				n.d.
PAMM8AJ019 - 3 B	175,9				n.d.
PAMM8AJ019 - 3 C	208,2				n.d.
PAMM8AJ019 - 3 D	214,2				n.d.
PAMM8AJ019 - 3 E	204,0				n.d.
PAMM8AJ019 - 3 F	220,1				n.d.
PAMM8AJ02A - Plesso	193,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AJ02A - 3 A	193,3				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAEE8AJ01A - 5 A	12,5	87,5
PAEE8AJ01A - 5 B	0,0	100,0
PAEE8AJ01A - 5 C	12,5	87,5
PAEE8AJ01A - 5 D	0,0	100,0
PAEE8AJ02B - 5 A	5,3	94,7
PAEE8AJ03C - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,5	94,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAEE8AJ01A - 5 A	6,2	93,8
PAEE8AJ01A - 5 B	0,0	100,0
PAEE8AJ01A - 5 C	0,0	100,0
PAEE8AJ01A - 5 D	0,0	100,0
PAEE8AJ02B - 5 A	5,3	94,7
PAEE8AJ03C - 5 A	25,0	75,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,3	96,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM8AJ019 - 3 A	35,0	35,0	25,0	5,0	0,0
PAMM8AJ019 - 3 B	27,8	16,7	22,2	27,8	5,6
PAMM8AJ019 - 3 C	36,4	13,6	40,9	9,1	0,0
PAMM8AJ019 - 3 D	5,6	11,1	5,6	38,9	38,9
PAMM8AJ019 - 3 E	10,5	31,6	21,0	26,3	10,5
PAMM8AJ019 - 3 F	0,0	12,5	31,2	37,5	18,8
PAMM8AJ02A - 3 A	16,7	33,3	0,0	50,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,2	21,0	23,5	24,4	10,9
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM8AJ019 - 3 A	45,0	45,0	10,0	0,0	0,0
PAMM8AJ019 - 3 B	38,9	5,6	38,9	11,1	5,6
PAMM8AJ019 - 3 C	27,3	31,8	27,3	4,6	9,1
PAMM8AJ019 - 3 D	0,0	16,7	16,7	27,8	38,9
PAMM8AJ019 - 3 E	21,0	31,6	36,8	5,3	5,3
PAMM8AJ019 - 3 F	6,2	25,0	12,5	31,2	25,0
PAMM8AJ02A - 3 A	33,3	16,7	33,3	0,0	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	24,4	26,0	24,4	11,8	13,4
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM8AJ019 - 3 A	10,0	65,0	25,0
PAMM8AJ019 - 3 B	5,6	50,0	44,4
PAMM8AJ019 - 3 C	0,0	36,4	63,6
PAMM8AJ019 - 3 D	0,0	33,3	66,7
PAMM8AJ019 - 3 E	0,0	47,4	52,6
PAMM8AJ019 - 3 F	0,0	31,2	68,8
PAMM8AJ02A - 3 A	0,0	83,3	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,5	46,2	51,3
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM8AJ019 - 3 A	20,0	35,0	45,0
PAMM8AJ019 - 3 B	22,2	22,2	55,6
PAMM8AJ019 - 3 C	0,0	22,7	77,3
PAMM8AJ019 - 3 D	0,0	16,7	83,3
PAMM8AJ019 - 3 E	0,0	15,8	84,2
PAMM8AJ019 - 3 F	0,0	6,2	93,8
PAMM8AJ02A - 3 A	0,0	16,7	83,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,7	20,2	73,1
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PAEE8AJ01A - 5 A	2	2	2	2	7	1	1	5	4	5
PAEE8AJ01A - 5 B	5	5	3	1	4	2	5	3	0	4
PAEE8AJ01A - 5 C	6	4	0	6	1	1	4	6	5	2
PAEE8AJ01A - 5 D	5	2	1	4	5	3	0	3	3	9
PAEE8AJ02B - 5 A	3	3	2	6	5	1	3	0	0	15
PAEE8AJ03C - 5 A	1	0	0	1	3	2	0	0	0	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PAIC8AJ008	24,2	17,6	8,8	22,0	27,5	11,1	14,4	18,9	13,3	42,2
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC8AJ008	4,4	95,6	3,3	96,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC8AJ008	8,4	91,6	19,3	80,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PAIC8AJ008	47,5	52,5	14,0	86,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC8AJ008	30,1	69,9	32,0	68,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PAIC8AJ008	13,6	86,4	24,9	75,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS): -i risultati relativi alle prove INVALSI di italiano , matematica e inglese nella maggior parte delle classi evidenziano un punteggio in linea alla media regionale, sia nella scuola primaria (classi II e V) che nella scuola secondaria di I grado. Nella secondaria di I grado, le classi a tempo prolungato in tutte le prove rilevano esiti superiori alla media regionale e nazionale. Nella prove di inglese le classi della scuola primaria e secondaria hanno raggiunto livelli superiori alla</p>	<p>Scuola primaria: - una classe seconda e tre classi quinte hanno ottenuto un punteggio inferiore rispetto alla media nazionale nella prova di italiano. Scuola secondaria di I grado: -nella prova di italiano due classi hanno ottenuto un punteggio inferiore alla media regionale. -nella prova di matematica una classe ha ottenuto un punteggio inferiore alla media regionale. La variabilità dei punteggi tra le classi nelle prove di italiano e matematica è maggiormente significativa nella scuola secondaria di I grado e risulta correlata al piano di studi seguito dagli alunni.</p>

media regionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critério di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano, matematica e inglese della scuola alle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La varianza tra classi della scuola primaria nelle prove italiano e matematica è inferiore a quella media, mentre è più significativa nella scuola secondaria, nella quale alcune classi si discostano in negativo. In generale la distribuzione dei livelli rilevati nelle prove Invalsi è coerente con gli esiti conclusivi del I Ciclo di Istruzione.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola lavora su tutte le competenze chiave riservando un'attenzione particolare alle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale e quelle digitali. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione delle competenze sociali e civiche utilizzando indicatori specifici alla competenza. L'autonomia dell'alunno e la sua capacità di iniziativa e di organizzazione viene valutata all'interno del rendimento disciplinare, facendo ricorso all'osservazione diretta di compiti di realtà, della relazionalità col gruppo dei pari e con gli adulti. Il livello delle competenze chiave sociali e civiche raggiunto dagli studenti è soddisfacente. La maggior parte degli studenti raggiunge una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Punti di debolezza

Occorre definire una griglia comune di osservazione delle competenze digitali e potenziare le competenze multilinguistiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critério di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti è soddisfacente; le competenze sociali e civiche sono sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,26	52,69	53,65	
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	A	67,96	↑	↑	↑	75,00
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	B	61,40	↑	↑	↔	85,00
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	C	58,04	↔	↔	↓	78,95
PAIC8AJ008	PAEE8AJ02B	A	64,96	↑	↑	↑	90,00
PAIC8AJ008	PAEE8AJ03C	A	72,16	↑	↑	↑	83,33
PAIC8AJ008			63,14	↑	↑	↑	80,77

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,03	54,78	56,64	
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	A	66,48	↑	↑	↑	80,00
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	B	60,79	↑	↑	↑	70,00
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	C	60,97	↑	↑	↑	84,21
PAIC8AJ008	PAEE8AJ02B	A	83,41	↑	↑	↑	85,00
PAIC8AJ008	PAEE8AJ03C	A	64,26	↑	↑	↑	83,33
PAIC8AJ008			67,73	↑	↑	↑	79,81

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	A	205,79	↑	↑	↑	89,47
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	B	190,51	↔	↔	↓	83,33
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	C	192,43	↑	↑	↓	64,71
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	D	215,02	↑	↑	↑	90,48
PAIC8AJ008	PAEE8AJ02B	A	183,64	↔	↓	↓	92,86
PAIC8AJ008	PAEE8AJ02B	B	177,55	↓	↓	↓	87,50
PAIC8AJ008	PAEE8AJ03C	A	206,19	↑	↑	↑	100,00
PAIC8AJ008				↑	↑	↓	85,59

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	A	184,59	↔	↔	↓	89,47
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	B	186,10	↔	↔	↓	83,33
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	C	185,23	↔	↔	↓	64,71
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	D	205,55	↑	↑	↑	90,48
PAIC8AJ008	PAEE8AJ02B	A	172,16	↓	↓	↓	92,86
PAIC8AJ008	PAEE8AJ02B	B	175,47	↓	↓	↓	87,50
PAIC8AJ008	PAEE8AJ03C	A	195,41	↑	↑	↓	100,00
PAIC8AJ008				↔	↔	↓	85,59

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	A	197,37	↑	↑	↓	89,47
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	B	191,29	↑	↑	↓	83,33
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	C	199,09	↑	↑	↓	64,71
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	D	204,49	↑	↑	↑	90,48
PAIC8AJ008	PAEE8AJ02B	A	186,44	↔	↔	↓	92,86
PAIC8AJ008	PAEE8AJ02B	B	181,52	↔	↓	↓	87,50
PAIC8AJ008	PAEE8AJ03C	A	184,30	↔	↔	↓	100,00
PAIC8AJ008				↑	↑	↓	85,59

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	A	201,88	↑	↑	↓	89,47
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	B	198,92	↑	↑	↓	83,33
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	C	202,74	↑	↑	↔	64,71
PAIC8AJ008	PAEE8AJ01A	D	213,91	↑	↑	↑	90,48
PAIC8AJ008	PAEE8AJ02B	A	184,60	↔	↔	↓	92,86
PAIC8AJ008	PAEE8AJ02B	B	176,27	↓	↓	↓	87,50
PAIC8AJ008	PAEE8AJ03C	A	201,21	↑	↑	↓	100,00
PAIC8AJ008				↑	↑	↓	85,59

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati degli alunni della scuola secondaria sono coerenti con gli esiti in uscita dalla scuola primaria. La stessa correlazione si rileva con gli esiti delle prove Invalsi. Al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado gli alunni ammessi alla classe seconda risultano in linea con il benchmark regionale e nazionale. Al termine del triennio della scuola secondaria di I grado la maggioranza degli studenti ha seguito il consiglio orientativo suggerito dal Consiglio di Classe. I dati relativi al successo formativo degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo e di quelli che non lo hanno seguito risultano superiori rispetto alle medie regionali e nazionali. La scuola svolge attività di orientamento scolastico con gli istituti di istruzione superiore presenti nel territorio.</p>	<p>La conoscenza dell'esito del percorso formativo degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado avviene ancora in modo informale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>I dati forniti dal MIUR relativi al successo formativo degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo e di quelli che non lo hanno seguito risultano superiori rispetto alle medie regionali e nazionali.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		97,7	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,7	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,7	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,3	36,6	32,7
Altro		10,5	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		97,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		79,8	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		89,4	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,9	30,9	30,9
Altro		7,7	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		92,5	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,7	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele		85,7	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		66,2	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		49,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,7	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per		74,4	70,3	60,8

il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		69,2	66,5	57,9
Altro		10,5	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,4	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele		68,3	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		86,5	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,3	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,0	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		69,2	66,0	63,6
Altro		7,7	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		89,4	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		68,9	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		83,3	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,8	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		94,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,4	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		76,0	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale; sono stati individuati quali traguardi di competenza dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni e anche le competenze chiave europee . I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività e, in raccordo con il curricolo di istituto, sono progettate anche le attività di ampliamento dell'offerta formativa. All'interno di esso sono individuati gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola ha attivato dipartimenti per la progettazione didattica. I docenti di tutti gli ordini di scuola, individualmente e collegialmente, in riferimento al proprio ambito di intervento e alla disciplina di insegnamento, definiscono: obiettivi, attività, metodologie e strategie da attuare, mezzi e strumenti da utilizzare, criteri di valutazione. I docenti hanno momenti di incontro per la revisione della progettazione e l'analisi delle scelte adottate. Gli insegnanti di ciascun ordine utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. La scuola primaria utilizza prove strutturate per classi parallele in entrata, intermedie e finali; la scuola secondaria di I grado utilizza prove strutturate in entrata e in uscita e adotta criteri comuni per la correzione delle prove. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline attraverso l'attuazione di progetti dipartimentali e/o interdipartimentali, quest'ultimi in particolare alla scuola primaria. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>	<p>prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione non condivise.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari e interdisciplinari (scuola dell'infanzia e primaria). La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		91,7	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		79,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,5	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,1	24,4	20,6
Non sono previste		0,8	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		97,1	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,7	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,9	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,2	22,0	19,9
Non sono previste		0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		57,9	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,7	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,5	7,6	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,8	13,6	12,8
Non sono previsti		0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		65,4	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,3	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,9	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5	12,9	13,0
Non sono previsti		0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,5	95,5	94,5
Classi aperte		71,4	64,3	70,8
Gruppi di livello		77,4	76,7	75,8
Flipped classroom		30,8	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,3	23,3	32,9
Metodo ABA		20,3	27,2	24,3
Metodo Feuerstein		2,3	4,9	6,2
Altro		40,6	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		96,2	94,2	94,1
Classi aperte		63,5	55,4	57,5
Gruppi di livello		82,7	79,8	79,4
Flipped classroom		52,9	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,4	18,2	23,0
Metodo ABA		12,5	17,7	12,4
Metodo Feuerstein		6,7	5,5	4,3
Altro		31,7	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	scuola PAIC8AJ008	Provinciale % PALERMO	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		10,5	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,8	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		57,1	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali		21,1	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		11,3	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		26,3	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		77,4	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		27,1	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		6,0	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		17,3	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe		54,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		3,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		30,8	31,2	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,8	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		3,8	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		62,5	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali		22,1	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		24,0	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		44,2	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		72,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		26,9	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		9,6	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		14,4	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe		39,4	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		28,8	36,4	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		1,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,6	31,9	31,5
Lavori socialmente utili		1,9	2,7	3,0

Altro		0,0	0,2	0,4
-------	--	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni rispondono alle esigenze di apprendimento degli studenti. Il tempo prolungato e l'indirizzo musicale rappresentano per la scuola secondaria di I grado una risorsa efficace per le esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola è dotata di spazi laboratoriali di informatica, le cui attrezzature hardware e software fungono anche da laboratorio linguistico. Dall'anno scolastico 2018/19 nella scuola secondaria è attivo l'atelier creativo, uno spazio dotato di attrezzature tecnologiche fruibile da tutti gli studenti dell' I.C. La scuola ha individuato delle figure che curano, coordinano e aggiornano i materiali presenti nei suddetti laboratori. Gli ambienti di apprendimento sono utilizzati in orario curricolare, quotidianamente secondo una calendarizzazione. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Generalmente le relazioni tra gli studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.</p>	<p>Negli anni le classi a tempo prolungato della scuola secondaria di I grado sono in progressiva diminuzione. I laboratori informatici, seppur distribuiti nei vari plessi presentano qualche criticità dovuta a inagibilità dei locali, nello specifico in un plesso della scuola Primaria, a seguito di lavori di ristrutturazione protrattesi nel tempo, risulta essere ancora inagibile. Il collegamento WIFI seppur presente, non riesce a supportare sempre adeguatamente il flusso di collegamenti ad internet e a volte risulta essere inesistente. Non tutte le classi sono dotate di LIM e computer. Non si dispone di aree specifiche per la pratica musicale che si svolge in aule adattate all'uso. La biblioteca d'istituto non è ancora fruibile. Ci sono alcune classi con situazioni difficili da gestire e le modalità adottate non sono sempre adeguate. Mancanza di una figura professionale di counseling</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi non sempre risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative che andrebbero implementate. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie specialmente in alcune discipline e realizzano ricerche e/o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		89,1	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,6	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		77,5	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		62,0	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,5	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		34,1	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		91,3	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		79,6	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		82,5	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		59,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		51,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		42,7	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		88,3	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		85,8	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		70,0	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		88,1	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		86,1	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		66,3	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		76,1	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		68,4	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		48,7	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi		60,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		37,6	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		53,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		77,7	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		66,0	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		43,6	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi		62,8	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		41,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		48,9	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		93,2	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,4	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,8	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		30,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor		16,5	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		29,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo		12,8	11,7	22,1

svolgimento dei compiti				
Altro		24,8	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		94,2	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,5	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,7	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		51,9	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor		19,2	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		35,6	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,3	13,5	29,5
Altro		19,2	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,5	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,8	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,9	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		58,6	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		29,3	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,9	78,4	58,0
Altro		11,3	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,5	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,6	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,6	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		73,1	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al		33,7	35,7	32,8

recupero e al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		77,9	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		82,7	85,6	82,0
Altro		12,5	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti. I docenti, nel corso degli anni, hanno partecipato a specifici percorsi di formazione. I docenti utilizzano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva raggiungendo risultati efficaci. La scuola ha elaborato un protocollo per l'inclusione, vero e proprio vademecum per tutti gli operatori scolastici, docenti e non. Come da protocollo, sono state individuate le seguenti figure di riferimento: - funzione strumentale; - referente DSA e BES, bullismo e cyberbullismo. La scuola inoltre coinvolge le agenzie presenti nel territorio atte a favorire i processi di inclusione. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con ricadute positive tra gli studenti. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Ogni consiglio di classe e interclasse, dopo un'attenta analisi dei bisogni formativi degli alunni, progetta percorsi che mirano al recupero/consolidamento delle competenze educativo didattiche. Si adottano nella maggior parte dei casi metodologie e strategie di tipo laboratoriale. Il potenziamento degli studenti viene favorito da attività come la partecipazione a tornei sportivi di istituto, a gare e concorsi (gare di matematica, concorsi musicali, borsa di studio "Cangelosi-Culotta"), a manifestazioni varie. La scuola favorisce la partecipazione a visite guidate e/o viaggi di istruzione, a rappresentazioni teatrali e cinematografiche. E' stata realizzata un'aula morbida di psicomotricità per percorsi rivolti ad alunni con certificazione di gravità. Per gli alunni con BES vengono utilizzati strumenti compensativi quali: schede di sintesi, mappe, ecc., anche con l'ausilio di strumenti informatici. Dal monitoraggio e valutazione dei risultati tutti gli interventi messi in atto risultano efficaci.</p>	<p>Non ottimale consapevolezza delle famiglie. Coinvolgimento di tutti i docenti non sempre adeguato. Tempi lunghi per la certificazione da parte dell'ASP. Personale docente di sostegno inferiore ai reali bisogni della scuola. Carezza di ambienti preposti a percorsi personalizzati. Poche le risorse per il potenziamento da organico in tutti gli ordini di scuola. Permane in alcuni casi l'utilizzo di pratiche educative di tipo trasmissivo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività inclusive realizzate dalla scuola sono efficaci, ma vanno implementate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione e personalizzazione.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,0	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		78,2	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		93,2	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,9	81,5	74,6
Altro		11,3	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,1	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		93,3	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,1	76,1	71,9
Altro		15,4	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		62,1	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		14,7	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		6,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,4	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		24,2	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		15,8	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		3,2	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		3,2	2,6	1,5
Altro		20,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		78,6	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		32,0	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		38,8	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,8	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		63,1	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		59,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		7,8	10,5	13,7
Altro		25,2	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
PAIC8AJ008	7,1	10,5	26,2	3,6	12,9	14,5	25,5	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PAIC8AJ008	81,7	18,3
PALERMO	80,2	19,8
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PAIC8AJ008	97,8	100,0
- Benchmark*		
PALERMO	93,1	82,0
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha strutturato percorsi formativi comuni all'istituto elaborando curricoli che garantiscono la continuità verticale ed orizzontale: -gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per condividere informazioni educativo-didattiche sugli alunni delle classi ponte e definire le fasce di livello per la formazione delle classi; -progettazione di percorsi tematici che contengano elementi di continuità verticale - attività curriculari comuni tra studenti delle classi ponte; - visite delle classi ponte nella scuola di ordine superiore per un approccio iniziale con il nuovo ambiente scolastico; - attività di accoglienza; - presentazione dell'offerta formativa alle famiglie con incontri informativi. La scuola nel curriculum verticale prevede: - la realizzazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni sin dalla scuola dell'infanzia; - attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo; -attività di informazione con i docenti referenti all'orientamento degli istituti di istruzione superiore; -partecipazione agli Open day organizzati dagli istituti di istruzione superiore. La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo.</p>	<p>La conoscenza dell'esito del percorso formativo degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado avviene ancora in modo informale. La scuola sta avviando con gli istituti di istruzione superiore attività di continuità in tal senso.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,2	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		49,2	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,8	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	1,6	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,8	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,0	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		37,3	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		31,7	30,9	30,8
>25% - 50%		40,8	35,9	37,8
>50% - 75%		19,2	21,3	20,0
>75% - 100%		8,3	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,5	27,9	31,3
>25% - 50%		45,1	35,3	36,7
>50% - 75%		15,7	22,2	21,0
>75% - 100%		11,8	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		6,5	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		4.857,3	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		45,6	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		18,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		24,8	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		17,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		30,4	34,2	42,2
Lingue straniere		25,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		23,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive		28,0	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		38,4	29,9	25,4
Sport		16,0	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		16,0	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto		17,6	18,2	19,9
Altri argomenti		28,8	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione della scuola e le priorità strategiche sono definite in modo chiaro, esplicitate e pubblicate nel PTOF, e condivise sia all'interno della comunità scolastica sia all'esterno. Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica attraverso schede di rilevazione dello stato di avanzamento delle attività stesse. I coordinatori didattici ne curano la sintesi e la socializzazione. La dirigenza e il suo staff coordinano sia gli aspetti organizzativi che quelli didattici e metodologici. L'organizzazione delle responsabilità favorisce lo sviluppo della collegialità e della condivisione. Sono figure di staff: 1. i coordinatori di plesso (organizzazione risorse professionali e strumentali); 2. i coordinatori didattici (di plesso per la scuola dell'infanzia; per classi parallele nella scuola primaria, per classe nella scuola secondaria); 3. i coordinatori dei dipartimenti (linguistico, scientifico, storico sociale, espressivo, inclusione); 4. docenti referenti per progetti speciali; 5. funzioni strumentali 6. animatore digitale Gli</p>	<p>Documentazione buone pratiche della didattica Da migliorare le forme di rendicontazione esterna Basso indice di disponibilità allo svolgimento di attività aggiuntive, pertanto si ripete la disponibilità delle stesse persone per incarichi di responsabilità. Limitate risorse dello Stato e degli Enti Locali per finanziare l'offerta formativa corrente e l'ampliamento. Riduzione del fondo dell'istituzione scolastica per il compenso accessorio (FIS), prevalentemente assorbito da funzioni organizzative (funzionamento generale e amministrativo) e parcellizzato per la partecipazione ai progetti.</p>

incarichi vanno suddivisi per ordine di scuola e per plesso. Diffusa la partecipazione a progetti. Chiara definizione delle aree di attività tra i docenti con declinazione dei compiti e strumenti di progettazione e registrazione attività. Chiara definizione dei compiti del personale Ata. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Non sono stati individuati progetti prioritari, ma tutti i progetti (dipartimentali e formativi) vengono elaborati in funzione del raggiungimento degli obiettivi prioritari dell'Istituto, desunti dal precedente RAV. La maggior parte delle esigue risorse disponibili per la realizzazione dei progetti viene impiegata per il curricolo formativo. La durata media delle progettazioni è annuale e non prevede il coinvolgimento di esperti esterni, ma, in alcuni casi, di soggetti provenienti dal mondo dell'associazionismo e del volontariato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La componente organizzativa, caratterizzata da una chiara suddivisione di compiti e funzioni e dalla partecipazione alla realizzazione dei progetti del PTOF, risulta essere efficace ed efficiente pur tuttavia da implementare.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		55,7	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative		26,4	21,0	26,3

durante appositi incontri				
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,0	15,9	22,7
Altro		2,9	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,7	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAIC8AJ008		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % PALERMO
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0		10,1	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		18,0	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0		1,2	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		3,4	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0		6,0	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		15,1	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		5,8	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0		17,0	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		8,6	7,0	7,1
Altro	0		14,8	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AJ008		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		22,9	25,4	34,3
Rete di ambito	0		44,2	41,4	33,5
Rete di scopo	0		3,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		9,2	8,2	6,0

Università	0		3,1	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		17,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AJ008		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		18,2	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		39,4	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		3,8	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		14,1	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		8,1	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		16,4	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAIC8AJ008		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,2	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro			3,3	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			2,5	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,1	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,5	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			12,1	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,7	4,4	6,8
Altro			17,2	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	PAIC8AJ008	% PALERMO	% SICILIA	Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,7	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AJ008		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,9	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			23,9	22,5	19,5
Il servizio pubblico			0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			16,8	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			4,0	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			6,5	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,8	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			1,2	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica			0,9	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			7,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali			0,6	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			3,4	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			5,6	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,3	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			3,1	3,3	5,2
Altro			16,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola			40,7	38,2	36,7
Rete di ambito			4,3	13,1	13,4
Rete di scopo			2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			17,4	21,2	21,2
Università			0,6	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			34,8	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		76,4	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,1	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		57,6	65,4	57,8
Accoglienza		77,3	81,4	74,0
Orientamento		75,9	81,7	77,9
Raccordo con il territorio		67,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		96,5	97,6	96,2
Temi disciplinari		38,3	43,7	40,3
Temi multidisciplinari		39,3	44,9	37,8
Continuità		86,5	88,5	88,3
Inclusione		93,6	94,6	94,6
Altro		22,7	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		15,9	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,8	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		10,4	10,3	9,1
Accoglienza		11,3	9,8	8,7
Orientamento		4,5	4,9	4,3
Raccordo con il territorio		3,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,6	6,4	6,5

Temi disciplinari		8,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari		5,8	7,2	7,1
Continuità		6,8	7,2	8,2
Inclusione		10,9	9,9	10,3
Altro		2,2	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Attraverso un questionario specifico, la scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale Ata. Disponibilità dei docenti alla formazione. Le tematiche prevalenti riguardano la formazione sull'inclusione (disabilità, BES e DSA), curricolo e competenze, uso delle ICT nella didattica in coerenza con le priorità desunte dal RAV e dal PdM. Le ricadute registrate afferiscono all'adozione di nuove metodologie organizzative e all'attivazione di percorsi progettuali innovativi. Le informazioni sulle competenze del personale vengono utilizzate per il conferimento di incarichi coerenti. La scuola elabora criteri di valutazione delle competenze professionali docenti per l'attribuzione del bonus di merito. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro sulle tematiche: inclusione, PTOF, innovazione didattica, continuità, Erasmus +, Generazioni Connesse, PON. Gruppi con componenti per ordine di scuola e plessi. DIPARTIMENTI (linguistico, scientifico, storico sociale, espressivo, inclusione) con compiti di progettazione didattica generale e qualificazione dell'offerta formativa, innovazione didattica e metodologica. DOCENTI REFERENTI PER PROGETTI SPECIALI (bullismo e cyberbullismo, attività sportive, beni culturali, legalità, ecc.). Sono messi a disposizione materiali e strumenti e spazi per le attività di gruppo.</p>	<p>Vincolo contrattuale del monte ore per attività funzionali. Diversi percorsi di formazione/aggiornamento frequentati dai docenti sono frutto di iniziative individuali degli stessi. La mancanza di risorse finanziarie ostacola l'impiego ottimale delle competenze professionali aggiuntive al ruolo svolto in attività di ampliamento dell'offerta formativa. Partecipazione poco diffusa. I docenti preferiscono scambiare materiali con mail o strumenti di messaggistica istantanea; non adeguata, pertanto, la repository di best practices on line.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola deve implementare sia le proposte di formazione/aggiornamento, sia la diffusione delle best practices on line.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,2	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,7	21,5	20,4
5-6 reti		3,6	3,5	3,5
7 o più reti		72,5	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		68,1	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,7	22,1	18,8
Capofila per più reti		10,1	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		84,5	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato		42,1	39,7	32,4
Regione		11,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		14,2	10,4	14,5
Unione Europea		9,0	6,8	4,0
Contributi da privati		3,4	2,5	3,7
Scuole componenti la rete		19,6	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		6,3	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		4,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		69,6	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative		2,5	4,1	4,6
Altro		17,1	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		4,5	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		23,2	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,3	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		2,9	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		20,5	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		2,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		2,5	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,5	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,5	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,4	1,5	1,3
Altro		5,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

	PAIC8AJ008	PALERMO	SICILIA	%
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		44,6	54,9	46,3
Università		59,0	55,6	64,9
Enti di ricerca		13,7	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati		34,5	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		25,9	26,2	32,0
Associazioni sportive		68,3	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		52,5	58,2	66,2
ASL		54,0	52,3	50,1
Altri soggetti		25,2	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		33,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		48,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		60,3	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		41,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		13,2	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		25,0	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		61,0	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		50,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		11,8	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		9,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		24,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		72,8	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		51,5	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		14,7	18,5	19,0
Altro		15,4	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		19,5	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		42,3	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,0	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PAIC8AJ008	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		97,2	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		51,1	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		73,8	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		59,6	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni		99,3	99,6	98,5
Altro		24,1	18,9	20,3

Punti di forza

Sono stati stipulati accordi di rete per la formazione del personale e per la realizzazione di un progetto di prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, in quest'ultimo sono presenti soggetti anche del privato sociale e delle istituzioni. Accordi e intese sono stati stipulati con il Comune

Punti di debolezza

Prevale nel territorio una mentalità resistente alla cooperazione, prevale la volontà di realizzare accordi per prestazioni professionali retribuite. Manca una collaborazione sistematica e programmata dei genitori alla realizzazione degli interventi formativi. La comunicazione

<p>(prevenzione dispersione scolastica), l'ASP (per le campagne di prevenzione), società sportive per la promozione dello sport; con esperti privati e associazioni musicali per la promozione della pratica musicale e le attività psico-motorie. Accordi di rete e intese hanno una ricaduta nell'ampliamento dell'offerta formativa e nell'interazione con i servizi territoriali e il privato sociale. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso il contributo degli organi collegiali (Consigli di classe, interclasse, intersezione), gruppo di lavoro per i regolamenti. Le collaborazioni dei genitori per interventi formativi non sono diffuse, ma episodiche. La scuola utilizza anche il sito per la comunicazione con i genitori. Sono state organizzate attività rivolte ai genitori in collaborazione con il volontariato.</p>	<p>scuola/famiglie non sempre funzionale (implementazione delle funzioni del registro elettronico)</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Da migliorare la collaborazione sistematica e programmata dei genitori alla realizzazione degli interventi formativi.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Votazioni conseguite nell'esame finale del I ciclo e in V Primaria

Traguardo

Miglioramento delle prestazioni rispetto ai risultati regionali e nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e pianificare prove oggettive condivise per gli anni ponte finalizzate alla valutazione delle competenze in uscita primaria-secondaria

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di moduli per il recupero e il potenziamento delle competenze

3. Inclusione e differenziazione

Progettazione e realizzazione di attività inclusive per disabili, DSA, BES, stranieri

4. Continuità e orientamento

Progettare e pianificare prove oggettive condivise per gli anni ponte finalizzate alla valutazione delle competenze in uscita Primaria-secondaria

5. Continuità e orientamento

Monitorare il percorso formativo nel II grado per gli studenti usciti.

Priorità

Votazioni nelle discipline linguistiche e scientifiche

Traguardo

Miglioramento delle prestazioni rispetto ai risultati regionali e nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e pianificare prove oggettive condivise per gli anni ponte finalizzate alla valutazione delle competenze in uscita primaria-secondaria

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di moduli per il recupero e il potenziamento delle competenze

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare l'utilizzo delle attrezzature e dei sussidi disponibili, aggiornare tecnologicamente gli apparati esistenti.

4. Ambiente di apprendimento

Incrementare il numero degli apparati disponibili attraverso la partecipazione ai bandi PON FESR

5. Inclusione e differenziazione

Progettazione e realizzazione di attività inclusive per disabili, DSA, BES, stranieri

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Innalzare il livello delle competenze digitali e metodologico- didattiche dei docenti attraverso la formazione.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Punteggio nelle prove di matematica nella scuola primaria e secondaria

Traguardo

Diminuire la differenza tra i risultati d'Istituto e quelli nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e pianificare prove oggettive condivise per gli anni ponte finalizzate alla valutazione delle competenze in uscita primaria-secondaria

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di moduli per il recupero e il potenziamento delle competenze

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare l'utilizzo delle attrezzature e dei sussidi disponibili, aggiornare tecnologicamente gli apparati esistenti.

4. Ambiente di apprendimento

Incrementare il numero degli apparati disponibili attraverso la partecipazione ai bandi PON FESR

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Innalzare il livello delle competenze digitali e metodologico- didattiche dei docenti attraverso la formazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Strumenti di osservazione e monitoraggio

Traguardo

Adozione di strumenti di osservazione e monitoraggio delle competenze chiave di cittadinanza, rubrica di valutazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e pianificare prove oggettive condivise per gli anni ponte finalizzate alla valutazione delle competenze in uscita primaria-secondaria

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di moduli per il recupero e il potenziamento delle competenze

3. Ambiente di apprendimento

Migliorare l'utilizzo delle attrezzature e dei sussidi disponibili, aggiornare tecnologicamente gli apparati esistenti.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Innalzare il livello delle competenze digitali e metodologico- didattiche dei docenti attraverso la formazione.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'assunzione di compiti di responsabilita' valorizzando le risorse professionali dei docenti incrementando la disponibilita'.

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare e qualificare la comunicazione con le famiglie e il territorio per una maggiore partecipazione alla vita scolastica.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitoraggio del percorso formativo nel II ciclo

Traguardo

Adozione di strumenti di monitoraggio e acquisizione dei risultati nel II ciclo per gli studenti usciti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e pianificare prove oggettive condivise per gli anni ponte finalizzate alla valutazione delle competenze in uscita primaria-secondaria

2. Continuita' e orientamento

Progettare e pianificare prove oggettive condivise per gli anni ponte finalizzate alla valutazione delle competenze in uscita Primaria-secondaria

3. Continuita' e orientamento

Monitorare il percorso formativo nel II grado per gli studenti usciti.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene strategico promuovere lo sviluppo e l'innalzamento delle competenze in italiano e matematica nella scuola Primaria e Secondaria. L'obiettivo è di lungo periodo a partire dall'osservazione diacronica degli alunni delle classi II 2019-20 nelle prove Invalsi fino a conclusione del I CICLO (2025-26). LE AZIONI CHE SOSTERRANNO QUESTI OBIETTIVI SONO:

- formazione dei docenti;
- promozione dell'innovazione didattica e metodologica;
- promozione delle eccellenze e recupero dei deficit di competenze;
- partecipazione ai progetti quali PON_FSE e FESR Erasmus +.