



# ISTITUTO COMPRENSIVO "NICOLA BOTTA"

Via E. Fermi 4 – 90015 Cefalù  
Tel. 0921 421242 – Fax 0921 923268

## SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

### Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti della scuola dell'infanzia al termine del terzo anno;  
tenuto conto del percorso scolastico triennale,

#### CERTIFICA

che ...l...bambin... ..  
nat ..... a ..... il .....  
ha frequentato nell'anno scolastico ...../.....la classe..... sez....., plesso.....con orario settimanale  
di ..... ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità
<i>B – Intermedio</i>	Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<i>C – Base</i>	Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali.
<i>D – Iniziale</i>	Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.

Competenze chiave europee	Campi di esperienza coinvolti	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	A	B	C	D
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Tutti, con particolare riferimento a <b>I discorsi e le parole</b>	Pronuncia correttamente parole e fonemi.				
		Struttura la frase in modo completo.				
		Si esprime usando un vocabolario ricco.				
		Rispetta il tempo degli altri nella conversazione.				
		Interviene autonomamente e con pertinenza nella conversazione.				
		Ascolta e comprende un racconto.				
		Racconta una storia rispettando la successione temporale.				
		Racconta con frasi di senso compiuto e in modo chiaro e corretto attività ed esperienze vissute.				
		Riconosce testi della letteratura per l'infanzia letti da adulti o visti attraverso i media e motiva gusti e preferenze.				
		Inventa brevi racconti e conclude un racconto interrotto.				
		Ricorda e ripete testi in rime.				
Comunicazione nelle lingue straniere	Tutti, con particolare riferimento a <b>I discorsi e le parole</b>	Comprende e pronuncia un repertorio di parole e frasi memorizzate e legate all'uso comune ed all'esperienza quotidiana				
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	Tutti, con particolare riferimento a <b>La conoscenza del mondo</b>	Riconosce le principali forme geometriche.				
		Classifica per forma, dimensione e colore.				
		Riconosce le dimensioni spesso-sottile, largo –stretto, lungo- corto, alto- basso.				
		Riconosce le relazioni spaziali davanti- dietro, vicino-lontano, in alto- in basso.				
		Riconosce le quantità molti- pochi, uno- niente.				
		Coglie analogie e differenze tra gli oggetti ,seriando fino a cinque elementi.				
		Classifica e ordina in modo empirico.				
		Conta oggetti, immagini, persone e aggiunge , toglie e valuta la quantità.				
		Ordina e raggruppa per colore, forma, grandezza, ecc..				
		Elabora e verifica ipotesi.				
		Utilizza simboli per registrare i dati rilevati.				
		Osserva oggetti utilizzando i sensi e descrive le proprietà percepite.				
		Colloca persone, fatti ed eventi nel tempo; ricostruisce ed elabora successioni e contemporaneità; registra regolarità e cicli temporali.				
		Localizza e colloca se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali.				
		Conosce le stagioni e i principali fenomeni atmosferici e li rappresenta e registra usando simboli appropriati.				
		Esegue percorsi o organizza spazi sulla base di indicazioni verbali e /o non verbali.				
		Guida verbalmente e non, il percorso di altri, oppure la loro azione organizzativa riguardante la distribuzione di oggetti e persone in uno spazio noto.				
Effettua relazioni d'uso e relazioni logiche.						
		Si orienta nel mondo dei media e delle tecnologie				
Competenze digitali	Tutti, con particolare riferimento a <b>La conoscenza del mondo</b>	Approccia le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni.				
Imparare ad imparare	<b>Tutti</b>	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni ed i cambiamenti. E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.				

Competenze sociali e civiche	Tutti, con particolare riferimento a <b>Il sé e l'altro</b>	Ha fiducia in se stesso.				
		Rispetta gli altri e si relaziona positivamente.				
		Rispetta lo spazio e le cose altrui.				
		Rispetta le regole di comportamento per una corretta convivenza.				
		Condivide esperienze comuni con il gruppo, collabora e dà il proprio contributo.				
		Riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto e partecipa alle attività proposte.				
		Si concentra per un tempo adeguato e porta a termine le attività proposte.				
		Conosce la propria realtà territoriale ed è consapevole dei valori della propria cultura e li confronta con quelli di culture diverse.				
		Rispetta e accetta le diversità.				
		Affronta situazioni con calma, controllando la propria emotività.				
		Cerca di risolvere i conflitti ricercando soluzioni costruttive.				
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti	Dimostra originalità e spirito di iniziativa nelle situazioni di gioco. È in grado di realizzare semplici progetti insieme ai coetanei. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.				
Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti, con particolare riferimento a <b>Il corpo e il movimento</b>	Si muove usando gli schemi motori di base in modo coordinato.				
		Si orienta in modo autonomo e adeguato in spazi sempre più ampi.				
		Rappresenta in modo completo e strutturato la figura umana da ferma e in movimento.				
		Possiede competenze di motricità fine e globale.				
		E' lateralizzato.				
		Si muove con destrezza nello spazio circostante e nel gioco consapevole della dominanza corporea e della lateralità.				
		Controlla e coordina i movimenti degli arti.				
		Si muove spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo in base ad indicazioni, suoni, rumori, musica.				
		Cura autonomamente la propria persona, i propri oggetti personali e l'ambiente.				
		Controlla l'affettività e le emozioni e le rielabora con il corpo e il movimento.				
	Tutti, con particolare riferimento a <b>Immagini, suoni, colori</b>	Comprende messaggi gestuali / iconici e riconosce segni convenzionali.				
		Distingue tra segno della parola, dell'immagine, del disegno e della scrittura, tra significante e significato.				
		Comunica ed esprime graficamente esperienze vissute.				
		Inventa storie e le esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.				
		Usa creativamente materiali, colori e tecniche varie.				
		Riconosce i colori fondamentali e derivati.				
		Ritaglia seguendo una traccia.				
		Utilizza il foglio rispettando l'orientamento del disegno nello spazio, il tratto, la coloritura, le proporzioni.				
		Utilizza il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche col canto, da solo e in gruppo.				
		Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.				
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....						